



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.В.Новикова

«__» _____ 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 «Основы философии»

по специальности СПО

42.02.01 Реклама

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама.

Организация разработчик:
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

КОС рассмотрен на ПЦК

Протокол № 8 «26» 06 2023 г.

Председатель ПЦК Е.В. Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....</u>	4
2. <u>Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....</u>	5
3. <u>Оценка освоения учебной дисциплины.....</u>	10
3.1. <u>Формы и методы оценивания.....</u>	10
3.2. <u>Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....</u>	14
4. <u>Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....</u>	22

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «*Основы философии*» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

З 1 основные категории и понятия философии;

З 2 роль философии в жизни человека и общества;

З 3 основы философского учения о бытии;

З 4 сущность процесса познания;

З 5 основы научной, философской и религиозной картин мира;

З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З 7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь: У 1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	- способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы; - высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов;	Текущий контроль: Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль: Тестирование

<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 1-11, 13-17</p>		<p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p>
<p>Знать:</p>		
<p>3 основные категории и понятия философии;</p>	<p>- способность строить устные и письменные</p>	<p>Текущий контроль: Оценка устного и</p>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы;</p> <p>- высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов;</p>	<p>письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</p> <p>Тематический контроль:</p> <p>Тестирование</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	---

ЛР 1-11, 13-17		
<p>3 2 роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены</p>	<p>- способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы;</p> <p>- высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов;</p>	<p>Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</p> <p>Тематический контроль: Тестирование</p> <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p>

<p>технологий профессиональной деятельности. ЛР 1-11, 13-17</p>	<p>В</p>	
<p>3 3 основы философского учения о бытии;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы;</p> <p>- высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов;</p> <p>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль: Тестирование Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p>

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ЛР 1-11, 13-17</p>		
<p>3 4 сущность процесса познания;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>- способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы;</p> <p>- высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов;</p> <p>- способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями;</p> <p>- умение участвовать в диалоге.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль: Тестирование Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p>

<p>осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 1-11, 13-17</p>		
<p>3 5 основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>	<p>-знание основных философских школ, течений, направлений, персоналий</p> <p>способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями;</p> <p>- умение участвовать - в полилоге.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль: Тестирование Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p>

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ЛР 1-11, 13-17</p>		
<p>3 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу</p>	<p>- способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личный взгляд на философские проблемы; - высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов; - способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями; - умение участвовать в полилоге.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание). Тематический контроль: Тестирование Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p>

<p>членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 1-11, 13-17</p>		
<p>3 7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии</p> <p style="text-align: right;">В</p>	<p>- способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы;</p> <p>- высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов;</p> <p>- способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями;</p> <p>- умение участвовать в полилоге.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</p> <p>Тематический контроль: Тестирование</p> <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p>

<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 1-11, 13-17</p>		
--	--	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих компетенций.

Формы оценивания: проведение практических занятий, устного и письменного опроса, выполнения практических заданий, тестирования.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Тематический контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ			Тестирование	З 1, 32, ОК 1-9 ЛР 1-11, 13-17	Дифференцированный зачет	У1, З 1 - З 7, ОК 1-9 ЛР 1-11, 13-17
Тема 1.1 Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Устный опрос	З 1, 32 ОК 1-9 ЛР 1-11, 13-17				
Раздел 2 ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИ Е ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГ О ЗНАНИЯ			Тестирование	У1, З 1, 32, 35, 36 ОК 1-9 ЛР 1-11, 13-17		
Тема 2.1 Философия Древнего Мира	Устный опрос	З 1, 32, 35, ОК 1-9 ЛР 1-11, 13-17				
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	Устный опрос Письменный опрос Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).	З 1, 32, 35, ОК 1-9 ЛР 1-11, 13-17				
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	Устный опрос Оценка результатов практической работы.	З 1, 32, 35, У1 ОК 1-9 ЛР 1-11, 13-17				
Тема 2.4.	Письменный опрос	З 1, 32, 35,				

Философия Средних веков	Оценка результатов практической работы.	У1 ОК 1-9 ЛР 1-11, 13-17				
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Устный опрос Письменный опрос Оценка результатов практической работы.	З 1, 32, 35, У1 ОК 1-9 ЛР 1-11, 13-17				
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Устный опрос	З 1, 32, 35, ОК 1-9 ЛР 1-11, 13-17				
Тема 2.7. История русской философии	Устный опрос Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).	З 1, 32, 35, 36 ОК 1-9 ЛР 1-11, 13-17				
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	Устный опрос Письменный опрос Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).	З 1, 32, 35, ОК 1-9 ЛР 1-11, 13-17				
Раздел 3 ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ			Тестирование	З 1, 33, 35, 36 ОК 1-9 ЛР 1-11, 13-17		
Тема 3.1 Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	Устный опрос	З 1, 33, 35, 36 ОК 1-9 ЛР 1-11, 13-17				
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И			Тестирование	32, 4, 5, 6, 7 ОК 1-9 ЛР 1-11, 13-17		

ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.						
Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.	Устный опрос	32, 35, 36, 37 ОК 1-9 ЛР 1-11, 13-17				
Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания	Устный опрос	34, 35, 36 ОК 1-9 ЛР 1-11, 13-17				
Тема 4.3. Теория познания	Устный опрос	34, 35, 36 ОК 1-9 ЛР 1-11, 13-17				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Текущий контроль

Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое философия?
2. Назовите предмет философии.
3. Какие проблемы являются философскими?
4. В чем заключается научная ориентация философии?
5. Что такое антисциентизм?
6. Когда и где возникла философия?
7. Назовите разделы философии. Какие проблемы изучаются в каждом из разделов?

Тема 2.1.

Философия Древнего Мира

Вопросы для устного опроса:

1. Возникновение, особенности и значение философии в Древней Индии.
2. Философские идеи Вед и Упанишад. Основные положения ортодоксальных школ древнеиндийской философии (астика).
3. Неортодоксальные философские школы Древней Индии (настика). Учение об освобождении в джайнизме. Четыре благородные истины – основа буддистского учения. Материалистическое учение чарвака-локаята.
4. Основные особенности культуры и философии Древнего Китая. Возникновение древнекитайской философии.
5. Лао Цзы и проблема авторства текста «Дао дэ дзин». Основные понятия даосской традиции. Онтологические и гносеологические проблемы в учении даосизма. Идеал совершенномудрого и пути совершенствования личности.
6. Жизнь Конфуция. Предпосылки, возникновение и этапы развития конфуцианства. Конфуцианство как путь самосовершенствования личности. Социально-политические и этические идеи Конфуция. Значение конфуцианства в истории и культуре Китая.
7. Периоды в развитии философии античности.
8. Демифологизация античного мировоззрения.
9. Поиск вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе).
10. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).
11. Диалектика Гераклита.
12. Учение Пифагора.
13. Элейская школа философии.
14. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия.
15. Апоории Зенона .
16. Демокрит и древние атомисты.
17. Теория гомеомерий у Анаксагора

Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии

Вопросы для устного опроса:

1. Философский метод Сократа.
2. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.
3. Идеалистическая философия Платона.
4. Реалистическая логика Аристотеля.

Задание для письменного опроса:

Чтение диалогов Платона «Евтифрон», «Гиппий меньший» с целью выявления принципов философствования Сократа.

Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима

Вопросы для устного опроса:

- 1.Натурфилософские взгляды Эпикура.
- 2.Школа стоиков.
3. Школа скептиков (Пиррон).
- 4.Философия Древнего Рима.

Тема 2.4.

Философия Средних веков

Задание для письменного опроса:

- 1.Раскройте смысл понятий: теоцентризм, провиденциализм, креационизм, монотеизм, патристика, схоластика.
2. Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского.
3. Спор об универсалиях.
4. Реализм и номинализм.
- 5.Проблема доказательств бытия Бога.

Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Задание для письменного опроса:

- 1.Раскройте смысл понятий: индукция, дедукция, рационализм, эмпиризм, материализм, идеализм, солипсизм, классическая философия.
- 2.Письменная работа «Конституция Российской Федерации как форма общественного договора».
- 3.Раскройте смысл понятий: Возрождение, антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, органицизм.
- 4.Назовите основные философские идеи Дж. Бруно.
5. Назовите основные философские идеи Н Кузанского

Вопросы для устного опроса:

- 1 И. Ньютон: создание теоретической механики.
- 2 Субъективный идеализм Д. Беркли,
- 3 Агностицизм и скептицизм Д. Юма.
- 4 Философия европейского Просвещения.
- 5 Характерные черты философии эпохи Просвещения.
- 6 Французское Просвещение 18 века.
- 7 Д. Дидро, Ж. Д' Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри,
- 8 К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо .
- 9.Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.
10. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли

Тема 2.6.

Немецкая классическая философия. Марксистская философия

Вопросы для устного опроса:

1. Основные достижения немецкой классической философии.
 2. Философия И. Канта
 3. Философия Г.В.Ф. Гегеля
 4. Материализм Л. Фейербаха.
 5. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.
 - 6.Предмет и метод марксистской философии.
 7. Диалектический материализм, его категории их содержание.
 - 8.Материя, движение, пространство, время.
 - 9.Материальное единство мира.
 - 10.Материалистическое понимание истории.
 11. Понятие общественно-экономической формации.
-

12. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации.
13. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.

Тема 2.7. История русской философии

Вопросы для устного опроса:

1. Почему М.В. Ломоносова называют основоположником материализма в России?
 2. Почему философия в России начинается в 18 веке?
 3. Расскажите об открытиях М.В. Ломоносова в области науки.
 4. Расскажите о философских идеях одного из русских философов конца 19-начала 20-го века (по выбору).
 5. Расскажите о философских идеях одного из русских космистов (по выбору).
 6. Западники и славянофилы.
-

7. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).

8. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности.

9. Русские религиозные философы о двойственной природе человека.

10. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.

11. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.

Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии

Вопрос для устного опроса:

1. Что такое неклассическая философия?
2. Что такое мировая воля в понимании А. Шопенгауэра?
3. Расскажите об основных идеях философии Ф. Ницше.
4. Позитивизм. Герменевтика.
5. Феноменология.
6. Аналитическая философия.
7. Экзистенциализм о человеке, смысле жизни.
8. Представители современной философии.

Вопросы для письменного опроса:

1. В чем состоит практическая значимость философии?
2. Каково место философии в системе наук?
3. В чем своеобразие философии 21-го века (показать на конкретных примерах).
4. Расскажите о понравившемся Вам философе. Какие идеи этого философа Вам наиболее близки?
5. Выберите одно направление в западной философии 20 века и расскажите о нем.

Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое бытие? Как соотносятся бытие и небытие?
 2. Назовите и охарактеризуйте известные вам виды бытия.
-

- 3.Что такое материя? Как раскрывается понятие «материя» в концепциях различных философов (по выбору студента)?
- 4 Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира.
- 5 Диалектика как методология, теория и метод познания.
- 6 Концепция развития в диалектической философии.
- 7 Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр.
- 8 Законы диалектики.
- 9 Диалектика и общая теория мироздания.
- 10 Диалектический характер природы, общества и мышления
- 11.Структура процесса познания.
- 12.Проблема истины.

Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.

Вопросы для устного опроса:

- 1.Происхождение и сущность человека.
- 2.Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии.
3. Философия о человеке.
- 4.Внутренне и внешнее «Я».
- 5.Самооценка.
6. Фундаментальные характеристики человека.
- 7.Категории человеческого бытия.

Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания

Вопросы для устного опроса:

- 1.Основные идеи психоанализа З. Фрейда
2. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение.
- 3.Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.
- 4 Понятие сознания
- 5.Функции сознания.
6. Отличие сознания человека от сознания животных.
7. Происхождение сознания.
8. Понятие бессознательного.

Тема 4.3. Теория познания

Вопросы для устного опроса:

- 1.Познание как философская проблема.
 - 2.Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное.
 - 3.Агностицизм и скептицизм.
 - 4Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
 5. Истина – центральная категория центрального познания.
 - 6.Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины.
 - 7.Объективность истины.
 8. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия.
 9. Конкретность истины.
 10. Практика как критерий истины.
 11. Специфика научного познания.
 12. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.
 - 13.Сущность процесса познания.
-

14. Понятие науки.
15. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания.
16. Наука как вид деятельности человека.
17. Структура и специфика научной деятельности.
18. Отличие науки и паранауки.
19. Социальные аспекты научной деятельности.
20. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности.
21. Требования к личности учёного и изобретателя.
22. Этическая сторона научной и технической деятельности.
23. Наука и техника в современном обществе.

3.2.2. Тематический контроль - тестирование

Тест № 1

1. Назовите первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии:

- *А) Демокрит, Фалес
- Б) Фалес, Августин
- В) Гераклит, Ницше
- Г) Камю, Анаксимандр

2. Что изучает онтология?

- А) Вопросы смысла жизни
- *Б) Проблемы бытия
- В) Проблемы познания
- Г) Проблемы экологии

3. Определите основные черты философского мировоззрения:

- А) эмоциональность, символизм
- *Б) опора на разум (рационализм, сомнение, универсализм)
- В) догматизм, опора на авторитет

4. Идеализм – это:

- *А) учение, признающее исходным, первичным началом всего дух, идею, сознание.
- Б) направление в философии, которое признает материю первичной, а сознание и мышление – вторичным
- В) метод философствования.
- Г) философское направление, полагающее разум основой познания и поведения людей.

5. Какое понятие Фалес предложил для обозначения всего?

- *А) майевтика; Б) эйдос; В) субстанция; Г) ноумен.

6. Какой древнегреческий философ определял субстанцию как апейрон?

- А) Анаксимен; *Б) Анаксимандр; В) Фалес; Г) Аристотель; Д) Сократ; Е) Парменид.

7. «Все есть число» – исходная позиция:

- А) Демокрита; Б) Гераклита; *В) Пифагора; Г) Платона.

8. Основатель атомарной концепции бытия и дискретной картины мира – это:

- А) Парменид; *Б) Демокрит; В) Анаксимандр; Г) Зенон.

9. Какого философа называют родоначальником объективного идеализма?

- *А) Платона; Б) Августина; В) Аристотеля; Г) Гегеля.

10.К основным идеям средневековой философии не относится:

*А) теоцентризм; * Б) креационизм; В) провиденциализм; Г) пантеизм.

11. Креационизм – это:

*А) учение о сотворении мира Богом из ничего.

Б) понимание истории как осуществления заранее предусмотренного Богом плана спасения человека.

В) представление, согласно которому в центре мироздания – Бог.

Г) религиозное представление о существовании только одного Бога или о единственности Бога.

12. Систематизатором средневековой схоластики, автором пяти доказательств существования Бога является:

А) Августин Блаженный; Б) Климент Александрийский; *В) Фома Аквинский; Г) Тертуллиан; Д) Ансельм Кентерберийский.

13. Антропоцентризм – это:

*А) обращенность внимания философов в основном на человека.

Б) признание человека личностью.

В) представление о тождестве Бога и природы.

Г) стремление развенчать мнимые авторитеты и пропагандируемые ими догмы.

14.Метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего, называется:

А) философия; Б) майевтика; *В) дедукция; Г) метафизика

15.Выражение «Я сомневаюсь, следовательно, я существую» принадлежит:

А) И. Канту; *Б) Р. Декарту; В) Аристотелю; Г) Сократу; Д) С. Кьеркегору

16. Выберите формулировку, которая соответствует категорическому императиву И. Канта:

А) Возлюби ближнего своего, как самого себя.

Б) Познай себя – и ты познаешь мир.

В) Платон мне друг, но истина дороже.

*Г) Поступай с другими так, как ты бы хотел, чтоб они поступали с тобой.

17.основателями неклассической философии являются (выберите несколько вариантов ответа):

*А) Ф. Ницше; *Б) А. Шопенгауэр; В) Г. Гегель; Г) И. Кант; *Д) Д. Юм.

18.«Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», – утверждал...

*А) Ф. Ницше; Б) А. Шопенгауэр; В) О. Конт; Г) К. Маркс.

19.Герменевтикой называется...

*А) искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте

Б) толкование Священного Писания

В) способ художественного осмысления мира

Г) теория языка

20. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется...

- *А) герменевтикой
- Б) номинализмом
- В) персонализмом
- Г) структурализмом

21. Представителем философии жизни является:

- А) А. Камю; Б) З. Фрейд; В) Ф. Ницше; *Г) Э. Фромм.

22. О каком философском направлении идет речь: «Это особое направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным»?

- А) аналитическая философия; б) позитивизм; в) идеализм; *г) экзистенциализм.

Критерии оценки:

80-100 % правильных ответов – «отлично».

66-79% правильных ответов – «хорошо».

50-65% правильных ответов – «удовлетворительно».

Менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Тест № 2

1. Выберите из списка тех, чьи философские воззрения принято относить к западникам:

- *А) Белинский Виссарион Григорьевич (1811-1848)
- В) Киреевский Иван Васильевич (1806-1856)
- *Г) Герцен Александр Иванович (1812-1870)
- Д) Хомяков Алексей Степанович (1804 – 1860)

2. Митрополит Киевский Иларион является автором произведения:

- А) «Слово о полку Игореве»; Б) «Поучение детям»; В) «Домострой»; *Г) «Слово о Законе и Благодати».

3. Автором теории «Москва – третий Рим» считается:

- А) Иван Грозный; *Б) монах Филофей; В) Иосиф Волоцкий; Г) Василий III.

4. Основателем русского материализма считается:

- А) Ф. Прокопович. *Б) М. Ломоносов; В) В. Татищев; Г) А. Кантемир.

5. Назовите создателя философии всеединства:

- А) П. Флоренский; Б) С. Булгаков; *В) В. Соловьев; Г) Н. Бердяев.

6. Что из перечисленного относится к особенностям русской философии?

- *А) Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам.
- Б) Тесный союз с наукой.
- *В) Разработка идеи об особой духовной миссии России.
- Г) Рационализм.
- Д) Европоцентризм.

7. Основоположником космизма является:

- А) М.В. Ломоносов;
- Б) П.Я. Чаадаев;

*В) Н.Ф. Федоров.

Г) М.М. Бахтин.

8. Протопоп Аввакум был духовным вождем:

А) иосифлян

Б) жидовствующим

В) нестяжателей

*Г) раскольников

9. Основоположником материализма в русской философии был:

*А) М.В. Ломоносов

Б) Н.И. Новиков

В) Г.С. Сковорода

Г) А.С. Хомяков

10. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

А) В. Соловьевым

Б) П. Чаадаевым

В) А. Хомяковым

Г) А. Герценом

11. Основной идеей западничества является:

А) Сила власти – царю, сила мнения – народу

*Б) Россия должна развиваться по европейскому пути

В) Прогресс общества связан с развитием монархической власти

Г) Православие, самодержавие, народность

12. Идеиным главой славянофилов являлся

А) А.И. Герцен

*Б) А.С. Хомяков

В) А.Н. Радищев

Г) Л.Н. Толстой

13. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает

*А) Приоритет коллективного над индивидуальным

Б) Свободное единение людей во Христе

В) Спасение всех верующих

Г) Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

14. Слова «красота спасет мир» принадлежат

А) В.С. Соловьеву

*Б) Ф.М. Достоевскому

В) Л.Н. Толстому

Г) М.В. Ломоносову

15. Русский мыслитель, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы», «Преступление и наказание»:

А) Л.Н. Толстой

Б) Н.В. Гоголь

В) К.Э. Циолковский

*Г) Ф.М. Достоевский

16. Представителями «русского космизма» являются:

- А) Н. Бердяев, В. Соловьев
- Б) Ф. Достоевский, Л. Толстой
- В) А. Лосев, М. Бахтин
- *Г) К. Циолковский, Н.Ф. Федоров.

17. Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в

- А) Объединении всех религий
- Б) Воскрешении всех предков
- *В) Превращении человечества в лучистую энергию
- Г) Уничтожении страданий на земле

18. Русский философ, в книге «Самопознание» писавший: «Своеобразие моего философского типа прежде всего в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу»

- *А) Николай Бердяев
- Б) Владимир Соловьёв
- В) Александр Герцен
- Г) Лев Шестов

19. Русский мыслитель ... в работе «Самопознание» заявил, что положил в основание философии не бытие, а свободу.

- *А) Н.А. Бердяев
- Б) В.С. Соловьев
- В) А.И. Герцен
- Г) Н. Федоров

Критерии оценки:

80-100 % правильных ответов – «отлично».

66-79% правильных ответов – «хорошо».

50-65% правильных ответов – «удовлетворительно».

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: проведение практических занятий, устного и письменного опроса, выполнения практических заданий, тестирования.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета в форме тестирования и написания эссе.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» по специальности 42.02.01 Реклама.

У 1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 основные категории и понятия философии;

З 2 роль философии в жизни человека и общества;

З 3 основы философского учения о бытии;

З 4 сущность процесса познания;

З 5 основы научной, философской и религиозной картин мира;

З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З 7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа.

Задание 1:

Решите тест.

1. Назовите первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии:

- А) Демокрит, Фалес
- Б) Фалес, Августин
- В) Гераклит, Ницше
- Г) Камю, Анаксимандр

2. Что изучает онтология?

- А) Вопросы смысла жизни
- Б) Проблемы бытия
- В) Проблемы познания
- Г) Проблемы экологии

3. Определите основные черты философского мировоззрения:

- А) эмоциональность, символизм
- Б) опора на разум (рационализм, сомнение, универсализм)
- В) догматизм, опора на авторитет

4. Идеализм - это:

- А) учение, признающее исходным, первичным началом всего дух, идею, сознание.
- Б) направление в философии, которое признает материю первичной, а сознание и мышление - вторичным
- В) метод философствования.
- Г) философское направление, полагающее разум основой познания и поведения людей.

5. Какое понятие Фалес предложил для обозначения всего?

- А) майевтика; Б) эйдос; В) субстанция; Г) ноумен.

6. Какой древнегреческий философ определял субстанцию как апейрон?
А) Анаксимен; Б) Анаксимандр; В) Фалес; Г) Аристотель; Д) Сократ; Е) Парменид.

7. "Все есть число" - исходная позиция:
А) Демокрита; Б) Гераклита; В) Пифагора; Г) Платона.

8. Основатель атомарной концепции бытия и дискретной картины мира - это:
А) Парменид; Б) Демокрит; В) Анаксимандр; Г) Зенон.

9. Какого философа называют родоначальником объективного идеализма?
А) Платона; Б) Августина; В) Аристотеля; Г) Гегеля.

10. К основным идеям средневековой философии не относится:
А) теоцентризм; Б) креационизм; В) провиденциализм; Г) пантеизм.

11. Креационизм - это:
А) учение о сотворении мира Богом из ничего.
Б) понимание истории как осуществления заранее предусмотренного Богом плана спасения человека.
В) представление, согласно которому в центре мироздания – Бог.
Г) религиозное представление о существовании только одного Бога или о единственности Бога.

12. Систематизатором средневековой схоластики, автором пяти доказательств существования Бога является:
А) Августин Блаженный; Б) Климент Александрийский; В) Фома Аквинский; Г) Тертуллиан; Д) Ансельм Кентерберийский.

13. Антропоцентризм - это:
А) обращенность внимания философов в основном на человека.
Б) признание человека личностью.
В) представление о тождестве Бога и природы.
Г) стремление развенчать мнимые авторитеты и пропагандируемые ими догмы.

14. Метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего, называется:
А) философия; Б) майевтика; В) дедукция; Г) метафизика

15. Выражение "Я сомневаюсь, следовательно, я существую" принадлежит:
А) И. Канту; Б) Р. Декарту; В) Аристотелю; Г) Сократу; Д) С. Кьеркегору

16. Выберите формулировку, которая соответствует категорическому императиву И. Канта:
А) Возлюби ближнего своего, как самого себя.
Б) Познай себя - и ты познаешь мир.
В) Платон мне друг, но истина дороже.
Г) Поступай с другими так, как ты бы хотел, чтоб они поступали с тобой.

17. Основателями неклассической философии являются (выберите несколько вариантов ответа):
А) Ф. Ницше; Б) А. Шопенгауэр; В) Г. Гегель; Г) И. Кант; Д) Д. Юм.

18. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», – утверждал...

А) Ф. Ницше; Б) А. Шопенгауэр; В) О. Конт; Г) К. Маркс.

19. Герменевтикой называется...

А) искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте

Б) толкование Священного Писания

В) способ художественного осмысления мира

Г) теория языка

20. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется...

А) герменевтикой

Б) номинализмом

В) персонализмом

Г) структурализмом

21. Представителем философии жизни является:

А) А. Камю; Б) З. Фрейд; В) Ф. Ницше; Г) Э. Фромм.

22. О каком философском направлении идет речь: «Это особое направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным?»

А) аналитическая философия; б) позитивизм; в) идеализм; г) экзистенциализм.

23. Выберите из списка тех, чьи философские воззрения принято относить к западникам:

А) Белинский Виссарион Григорьевич (1811-1848)

В) Киреевский Иван Васильевич (1806-1856)

Г) Герцен Александр Иванович (1812-1870)

Д) Хомяков Алексей Степанович (1804 – 1860)

24. Митрополит Киевский Иларион является автором произведения:

А) «Слово о полку Игореве»; Б) «Поучение детям»; В) «Домострой»; Г) «Слово о Законе и Благодати».

25. Автором теории «Москва – третий Рим» считается:

А) Иван Грозный; Б) монах Филофей; В) Иосиф Волоцкий; Г) Василий III.

26. Основателем русского материализма считается:

А) Ф. Прокопович. Б) М. Ломоносов; В) В. Татищев; Г) А. Кантемир.

27. Назовите создателя философии всеединства:

А) П. Флоренский; Б) С. Булгаков; В) В. Соловьев; Г) Н. Бердяев.

28. Что из перечисленного относится к особенностям русской философии?

А) Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам.

Б) Тесный союз с наукой.

В) Разработка идеи об особой духовной миссии России.

Г) Рационализм.

Д) Европоцентризм.

29. Основоположником космизма является:

- А) М.В. Ломоносов;
- Б) П.Я. Чаадаев;
- В) Н.Ф. Федоров.
- Г) М.М. Бахтин.

30. Протопоп Аввакум был духовным вождем:

- А) иосифлян
- Б) жидовствующих
- В) нестяжателей
- Г) раскольников

31. Основоположником материализма в русской философии был:

- А) М.В. Ломоносов
- Б) Н.И. Новиков
- В) Г.С. Сковорода
- Г) А.С. Хомяков

32. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

- А) В. Соловьевым
- Б) П. Чаадаевым
- В) А. Хомяковым
- Г) А. Герценом

33. Основной идеей западничества является:

- А) Сила власти – царю, сила мнения – народу
- Б) Россия должна развиваться по европейскому пути
- В) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
- Г) Православие, самодержавие, народность

34. Идейным главой славянофилов являлся

- А) А.И. Герцен
- Б) А.С. Хомяков
- В) А.Н. Радищев
- Г) Л.Н. Толстой

35. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает

- А) Приоритет коллективного над индивидуальным
- Б) Свободное единение людей во Христе
- В) Спасение всех верующих
- Г) Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

36. Слова «красота спасет мир» принадлежат

- А) В.С. Соловьеву
- Б) Ф.М. Достоевскому
- В) Л.Н. Толстому
- Г) М.В. Ломоносову

37. Русский мыслитель, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы», «Преступление и наказание»:

- А) Л.Н. Толстой

- Б) Н.В. Гоголь
- В) К.Э. Циолковский
- Г) Ф.М. Достоевский

38. Представителями «русского космизма» являются:

- А) Н. Бердяев, В. Соловьев
- Б) Ф. Достоевский, Л. Толстой
- В) А. Лосев, М. Бахтин
- Г) К. Циолковский, Н.Ф. Федоров.

39. Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в

- А) Объединении всех религий
- Б) Воскрешении всех предков
- В) Превращении человечества в лучистую энергию
- Г) Уничтожении страданий на земле

40. Русский философ, в книге «Самопознание» писавший: «Своеобразие моего философского типа прежде всего в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу»

- А) Николай Бердяев
- Б) Владимир Соловьёв
- В) Александр Герцен
- Г) Лев Шестов

41. Русский мыслитель ... в работе «Самопознание» заявил, что положил в основание философии не бытие, а свободу.

- А) Н.А. Бердяев
- Б) В.С. Соловьёв
- В) А.И. Герцен
- Г) Н. Федоров

42. Онтология – это раздел философии, изучающий: а) познание; б) мышление; в) бытие; г) человека.

43. Философская категория, означающая свойство вещей и явлений существовать, бытие: а) явление; б) существование; в) сущность; г) бытие.

44. Основные виды (формы) бытия: а) бытие вещей и явлений природы; б) бытие виртуального; в) бытие человека; г) бытие духовного; д) бытие реального; е) бытие социального.

45. Что из перечисленного входит в объем «второй природы»: а) земная флора и фауна; б) трасса М1 «Брест – Москва»; в) социальная сеть «ВКонтакте»; г) озеро.

46. Первоначала бытия, выделяемые философией: а) пространство и время; б) реальное и виртуальное; в) материальное и идеальное; г) элементы и связи между ними.

47. Утверждение «Мир как целое состоит из элементов и связей между ними» характеризует:

- а) динамическую организацию бытия; б) временную организацию бытия; в) структурную организацию бытия; г) пространственную организацию бытия.

48. Фраза «В одну реку нельзя войти дважды» характеризует: а) динамическую организацию бытия; б) временную организацию бытия; в) структурную организацию бытия; г) пространственную организацию бытия.

49. Способ существования материи, ее качество, проявляющееся в непрерывном взаимодействии и изменении материальных тел: а) пространство; б) движение; в) время; г) структура.

50. Атрибут бытия, обозначающий длительность его существования и последовательность событий, происходящих с ним: а) пространство; б) структура; в) движение; г) время.

51. Общее свойство материи воспроизводить особенности других явлений при взаимодействии с ними: а) бытие; б) сознание; в) пространство; г) отражение.

52. Сущностная характеристика человека, продукт общественно-исторического развития:
а) раздражимость; б) чувствительность; в) сознание; г) деятельность.

53. Признак сознания, заключающийся в способности выделять человеком себя из внешней среды: а) абстрактное мышление; б) целеполагание; в) самосознание; г) язык.

54. Какой философ определял бытие как живую субстанцию, характеризующуюся четырьмя принципами (единство материи и формы, наличие структуры, принцип причинности, принцип цели)?
а) Сократ; б) Аристотель; в) Платон; г) Зенон; д) Горгий.

55. Бытие - это:
А) все существующее; б) ценности индивида; в) только материальный мир; г) бытовая сторона жизни индивида.

56. Идеальный образ, снимок, копия, отражение в мозгу субъекта материального объекта называется:
А) познание; б) воображение; в) восприятие; г) сознание.

57. Выберите утверждения, верно отражающие характерные черты сознания человека:
А) Сознание человека творчески активно
Б) Сознание человека конструктивно
В) Сознание человека целесообразно
Г) Сознание человека обладает самосознанием
Д) Все утверждения верны

58. Основоположником учения об индивидуальном бессознательном считается:
А) К. Юнг
Б) З. Фрейд
В) С. Кьеркегор
Г) Августин Блаженный

59. Гносеология – это:
А) учение о развитии и функционировании науки

- Б) учение о природе, сущности познания
- В) учение о логических формах и законах мышления
- Г) учение о сущности мира, его устройстве

60. Антропология – это:

- А) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- Б) учение о человеке
- В) наука о поведении животных в естественных условиях
- Г) философское учение об обществе

61. Этика – это:

- А) учение о развитии
- Б) учение о бытии
- В) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- Г) учение о морали и нравственных ценностях

Задание 2. Вариант 1. Прочитайте фрагмент из работы Л. Лосева и напишите эссе «Мир и язык». Эссе пишите с опорой на предложенный текст. Объем эссе – 150 слов, включая слова, состоящие из 1 буквы.

Не забудьте, что любой текст состоит из трех частей: вступление, основная часть, заключение.

О значении слова

«Уже давно замечено и неоднократно было выставляется, что мышление не существует без слов. Слово и, в частности, имя есть необходимый результат мысли, и только в нем мысль достигает своего высшего напряжения и значения.

Можно сказать, что и без слова и имени нет вообще разумного бытия, разумного проявления бытия, разумной встречи с бытием. Пусть вы не верите в магию слова, которой полны религии всех времен и народов. Но невозможно все-таки, немислимо отрицать могущество и власть слова, в особенности в наше, пусть позитивистическое, время Слово — Могучий деятель мысли и жизни. Слово поднимает умы и сердца, исцеляя их от спячки и тьмы. Слово двигает народными массами и есть единственная сила там, где, казалось бы, уже нет никаких надежд на новую жизнь. Когда под влиянием вдохновенного слова пробуждается в рабах творческая воля, у невежд — светлое сознание, у варвара — теплота и глубина чувства; когда родные и вечные слова и имена, забытые или даже поруганные, вдруг начинают сиять и светом, и силой, и убеждением, и вчерашний лентяй делается героем, и вчерашнее тусклое и духовно-нищенское состояние — ярко творческим и титаническим порывом и взлетом; — называйте тогда это как хотите, но, по-моему, это гораздо больше, чем магия... Без слова нет ни общения в мысли, в разуме, ни тем более, активного и напряженного общения. Нет без слова, имени также и мышления вообще. {Лосев А. Ф. Философия имени // Из ранних произведений. М., 1990. С. 24).

Задание 2. Вариант 2. Напишите эссе на тему (по выбору):

1. Эссе «Философская система нашего времени: основные черты».
2. Эссе «Роль бессознательного и подсознания».
3. Проблема сознания в философии и науке.
4. Сознание и психика.
5. Сознание и язык.
6. Эссе: «Россия в эпоху глобализации».
7. Этика как философская дисциплина.
8. Этические проблемы современности.

9. «Философия и смысл жизни».

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Деление на подгруппы не предусмотрено.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1.

Время выполнения задания – 2 часа

Эталоны ответов:

	35б
1а	36б
2б	37г
3б	38г
4а	39б
5в	40а
6б	41а
7в	42в
8б	43г
9а	44а,в,г,е
10г	45б,в
11а	46г
12в	47в
13а	48а
14в	49б
15б	50г
16г	51г
17а,б	52в
18а	53в
19а,б	54б
20а	55а
21в	56г
22г	57д
23а,б	58б
24г	59б
25б	60б
26б	61г
27в	
28а,в	
29в	
30г	
31а	
32б	
33б	
34б	

Зачетная ведомость:

Дисциплина: Основы философии

Фамилия, имя, отчество преподавателя:

Группа _____, курс _____, семестр.

Дата проведения:

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зачетной книжки	Отметка о сдаче диф.зачета	Подпись преподавателя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Число студентов на дифзачете: _____ чел.

Число студентов, не явившихся на дифзачет _____ чел.

Число студентов, не допущенных на дифзачет _____ чел.

Специалист

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки зачетного тестирования:

80-100 % правильных ответов – «отлично».

66-79%правильных ответов – «хорошо».

50-65%правильных ответов – «удовлетворительно».

менее 50%правильных ответов – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания эссе:

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу.

Оценка "4" выставляется при наличии в работе незначительных ошибок в понимании проблемы.

Оценка "3" выставляется при наличии в работе ряда значимых ошибок.

Оценка "2" выставляется, если вопрос не раскрыт или раскрыт неверно.

Критерии оценивания других видов работ (текущий контроль):

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов и работы на практических занятиях

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценивания письменного опроса:

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу.

Оценка "4" выставляется при наличии в работе незначительных ошибок в понимании проблемы.

Оценка "3" выставляется при наличии в работе ряда значимых ошибок.

Оценка "2" выставляется, если вопрос не раскрыт или раскрыт неверно.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания устного выступления:

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.